

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ общеобразовательной школы под редакцией В.В.Воронковой (Москва, «Владос», 2010 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами.

Предмет	Класс	Аннотация
Изобразительное искусство	5-7	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое письмо МОРФ «О специфике деятельности Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 26.12.2000г. 2. Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор: И.А.Грошенков. <p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, Формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).</p>
Музыка и пение	2-8	<p>Рабочая учебная программа применительно к учебной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автором которой является Воронкова В.В. Москва, издательство «Просвещение», 2010г. И 5 – 9 классы.: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой. М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2011. – Сб.1. – 232с.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных Сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;</p>

	<p>детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня Певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня— основа Формирования вокально-хорового репертуара классного хора.</p> <p>В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и Чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа</p> <p>Песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.</p> <p>Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с Определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не Рекомендуются громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание Благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт Слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется Дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p> <p>При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях Музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.</p>
Физкультура	<p>5-9</p> <p>Рабочая учебная программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение Работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, Теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>

Чтение и развитие речи	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>Программы специальной (коррекционной)образовательной школы VIII вида:5-9 классы;В2 сб./Под ред .В.В.Воронковой.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1.</p> <p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; -овладение умениями: <p>Воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на Предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтениюкниг. <p>Согласно учебному плану,количество часов в неделю составляет:в бклассе –4 часа, в 7-9 классах–3 часа.</p>
Письмо и развитие речи	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. /Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центрВЛАДОС,2011.–Сб.1.Русский(родной)язык.5-9 классы(А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова),с231</p> <p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по Грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли

		<p>в устной и письменной форме;</p> <p>-повысить уровень общего развития учащихся целью более успешной их адаптации и в обществе.</p> <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет 4 часа(136 часоввгод)</p>
Математика	5-9	<p>Рабочая учебная программа по математике составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар.изд. Центр ВЛАДОС, 2011.–Сб. 1. –224с.</p> <p>Математика в специальной коррекционно й школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>На изучение дисциплины отводится часов в</p> <p>неделю:5 класс-6часов</p> <p>6 класс-6часов</p> <p>7 класс-5часов</p> <p>8 класс-5часов</p> <p>9 класс-4часа</p>
Биология	6-9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-хсб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2010.– Сб. 1. –231с.,с учетом особенностей познавательной Деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с Нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно</p>

	<p>Осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p>
<p>География</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-хсб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС,2010.–Сб. 1.–231с.</p> <p>По географии В.В.Воронковой, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Данная программа по географии разработана с учётом изменений ,происходящих в современном обществе, и новых данных Географической науки.</p> <p>География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать элементарные но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2.Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3.Формировать элементарные географически епредставления; 4.Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные,информационные,кооперативные и др.); 6.Развивать любознательность, научное мировоззрение; 7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью; 8.Прививать любовь к Родине,её природе,умение бережно относиться к природе своего края; 9.Прививатьгражданскиепатриотическиечувства; 10.Помочь усвоить правила поведения вприроде. <p>География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся ,помогает знакомить их с миром профессий, Распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей</p>

	<p>Учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии» (68 ч.), 7 класс: «География России» (68 ч.), 8 класс: «География материков и океанов» (68 ч.), 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край» (68 ч.).</p>
История Отечества	<p>7-9</p> <p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) для детей с ОВЗ. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический иллюстративно-текстуальный материал.</p>

Обществознание	8-9	<p>Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9классы, под редакцией В.В.Воронковой».</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p>
----------------	-----	---

Профессионально- трудовое обучение(столярн ое дело)	5-9	<p>Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе программы«Столярноедело»(Программы специальной (коррекционной) образовательной школыVIII вида.Составители: С. Л.Мирский, Б. А. Журавлёв и др.).Курс построен на основе линейнойконцепции.Срокобучения–5 лет.</p> <p>Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения,экскурсии на профильные производства.</p> <p>При составлении программыучтеныпринципыповторяемостиучебногоматериалаипостепенностиивводанового.</p> <p>Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей,пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами.</p> <p>Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, Оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.</p> <p>Большое внимание уделяется технике безопасности.Затронута Эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия).Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.</p>
Социально- бытоваяориентиров ка	5-9	<p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»разработана и составлена на основе программы под ред.В.В. Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы:«Личная гигиена»,«Одежда и обувь», «Жилище»,«Питание»,«Семья»,«Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения»,«Транспорт»,«Торговля»,«Средства связи», «Медицинская помощь»,«Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры ,беседы.</p>